

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Поштарева

« 23 » мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация психологических исследований»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022

Разработана

канд. психол. наук., доц. кафедры СГД

_____ Н.Н. Литвинова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «23» мая 2022г.

протокол №11

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

«23 » мая 2022г.

протокол № 9

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	9
8.5. Информационные справочные системы	9
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
Приложение к рабочей программе дисциплины	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Организация психологических исследований»

- ознакомление студентов с источниками поиска информации по проблемам современных психологических исследований, по проблемам методологических основ научных исследований, методов психологических исследований; основными психодиагностическими методиками, применяемыми в психологических исследованиях
- формирование умения организовывать психологическое исследование с целью применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- формирование навыков разработки программы эксперимента и проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы, а также интерпретации результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация психологических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.18) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами..

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Психологическая коррекция
Экспериментальная психология	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Знает способы анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности Умеет находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности Владет навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Знает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования Умеет определять и описывать современные психологические теории научного исследования Владет навыками применения в психологии методов научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных Владет навыками обоснования выводов научных исследований
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы

		Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	88	88
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	44	44
из них		
– лекции	44	44
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	56	56
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	56	56
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	58	58
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	38	38
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	38	38
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86	86
в том числе:		

Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	86	86
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1		
1.1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	Современная стратегия обновления и развития разных сфер общества. Значимость научно-исследовательской деятельности. Цели деятельности практического психолога и цели исследователя. Сущность разных направлений исследования: психологических, социологических, валеологических, педагогических, психолого-педагогических и т.д. Понятие о психологическом исследовании. Проблематика возможных психологических исследований: методологические и теоретические исследовательские проблемы; прикладные (практические) проблемы. Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы и ценности, достижения наук о человеке, передовой опыт, исследовательский потенциал коллектива учреждения и социума, творческий потенциал личности психолога.
1.2.	Методологические основы научных исследований	Понятие о методологии и ее уровнях: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания психологии (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм). Общенаучные исследовательские подходы: системный, комплексный и целостный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Конкретно-научная методология психологии: личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический, этнопсихологический, антропологический подходы.
1.3.	Специфика методологического и специально-научного анализа	Специфика методологического и специально-научного анализа. Два вида методологической деятельности: формирование методологического обеспечения каждого конкретного исследования; методологическое исследование. Методологические вопросы соотношения психологической науки и практики. Объект практической деятельности психолога. Объект научной деятельности психолога. Психологическая наука и практика как единая система. Место и функции исследовательского опыта в системе связи психологической науки и практики. Формы связи психологии с другими науками.
1.4.	Научно-методологический аппарат исследования	Понятие о логике исследования. Определение проблемы исследования, особенности формулирования темы исследования. Выявление актуальности исследования. Практическая и научная актуальность. Ошибки при определении актуальности исследования. Объект и предмет исследования, особенности их определения. Цели и задачи исследования, правила их формулирования. Гипотеза и защищаемые положения. Методологическая и теоретическая основа исследования Новизна, виды новизны: теоретическая, практическая. Уровень новизны: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования. Структура введения курсовой и дипломной работы.
Раздел 2		

2.1.	Характеристика экспериментального метода	Общая характеристика экспериментального метода. Роль и место эксперимента в системе психологических методов. Сравнительная характеристика эксперимента и наблюдения. Основные специфические особенности метода эксперимента. Виды эксперимента. Определение эксперимента. Краткая история развития эксперимента. Преимущества и ограничения экспериментального метода. Активный характер эксперимента. Относительно наибольшая реализуемость принципа объективности. Дифференцированность процедуры исследования. Возможность получения количественных результатов. Воспроизводимость. Абстрактность, аналитичность, искусственность, одномерность эксперимента, осложняющая роль экспериментатора. Проблемы внешней, внутренней, экологической валидности.
2.2.	Организация психологического исследования	Организация и планирования эксперимента. Основные требования к организации и планированию эксперимента. Основные виды эксперимента (общий обзор): функциональный, факторный, квазиэкспериментальные схемы. Типы факторного эксперимента (факторное планирование, латинский квадрат, греко-латинский квадрат). Организация эксперимента в зависимости от типологии проблем граждан разной этиологии.
2.3.	Систематизация и интерпретация результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация исследования. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Основные формы представления результатов. Функциональный, качественно-количественный, факторный, таксономический анализ.
2.4.	Оформление результатов поиска	Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методике изложения. Методы написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический). Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация (кандидатская, докторская). Процедура защиты.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1 раздел							
1.1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.	12	4		4		4
1.2.	Методологические основы научных исследований	14	4		4		6
1.3.	Специфика методологического и специально-научного анализа	14	4		4		6
1.4.	Научно-методологический аппарат психологического исследования	20	6		6		8
1.5.	Характеристика экспериментального метода	20	6		6		8
1.6.	Организация психологического исследования	22	8		6		8
1.7.	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	24	8		8		8
1.4.	Оформление результатов поиска	18	4		6		8
Итого:		144	44		44		56
	Индивидуальная работа						
	Промежуточная аттестация						
	Групповые консультации						
	Курсовая работа						
	<i>Общий объем</i>	<i>144</i>	<i>44</i>		<i>44</i>		<i>56</i>

ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов
-----------	-----------------------------	------------------

(темы)		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1 раздел							
1.1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.	16	2		4		10
1.2.	Методологические основы научных исследований	16	2		4		10
1.3.	Специфика методологического и специально-научного анализа	16	2		4		10
1.4.	Научно-методологический аппарат психологического исследования	16	2		4		10
1.5.	Характеристика экспериментального метода	16	2		4		10
1.6.	Организация психологического исследования	18	2		6		10
1.7.	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	20	4		6		10
1.8.	Оформление результатов поиска	26	4		6		16
Итого:		144	20		38		86
Индивидуальная работа							
Промежуточная аттестация							
Групповые консультации							
Курсовая работа							
<i>Общий объем</i>		<i>144</i>	<i>20</i>		<i>38</i>		<i>56</i>

5.3. Практические занятия и семинары

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.1	ПР	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.	4
2	1.2.	ПР	Методологические основы научных исследований	4
3	1.3.	ПР	Специфика методологического и специально-научного анализа	4
4	1.4.	ПР	Научно-методологический аппарат психологического исследования	6
5	1.5.	ПР	Характеристика экспериментального метода	6
6	1.6.	ПР	Организация психологического исследования	6
7	1.7.	ПР	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	8
8	1.8.	ПР	Оформление результатов поиска	6

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.1	ПР	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.	4
2	1.2.	ПР	Методологические основы научных исследований	4
3	1.3.	ПР	Специфика методологического и специально-научного анализа	4
4	1.4.	ПР	Научно-методологический аппарат психологического исследования	4
5	1.5.	ПР	Характеристика экспериментального метода	4
6	1.6.	ПР	Организация психологического исследования	6
7	1.7.	ПР	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	6
8	1.8.	ПР	Оформление результатов поиска	6

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
Раздел 1			
1.1-1.8	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	56	86

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ОЗФО
1.1.-1.8.	ПР	Работа в группах для выполнения практических заданий	4/4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.5.	ПР	Разработка программы эксперимента, с целью предупреждения трудностей в данной деятельности	4	4
1.6.	ПР	Проведение диагностических исследований и анализ полученных результатов	4	4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

2. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>

8.2. Дополнительная литература

1. Психологические исследования. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ И.П. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47548.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Сахарова Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. Опыт психологического исследования [Электронный ресурс]: монография/ Сахарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8400.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019



8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ – <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека – <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

– Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

– Портал психологических знаний – <http://psyjournals.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания по работе над учебными лекциями по данной дисциплине.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Ответы на вопросы проблемного характера. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 4) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 5) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 6) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и очно-заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Организация психологических исследований»**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Знает способы анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос вопрос № 1-22; Тест №1-15;	Контрольные вопросы к зачету (4 триместр) №1-22 Контрольные вопросы к зачету (5 триместр) №1-24
		Умеет находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
		Владет навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Знает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Устный опрос вопрос № 1-22; Тест №1-15;	Контрольные вопросы к зачету (4 триместр) №1-22 Контрольные вопросы к зачету (5 триместр) №1-24
		Умеет определять и описывать современные психологические теории научного исследования	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)

		Владет навыками применения в психологии методов научного исследования	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос вопрос № 1-22; Тест №1-15;	Контрольные вопросы к зачету (4 триместр) №1-22 Контрольные вопросы к зачету (5 триместр) №1-24
		Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
		Владет навыками обоснования выводов научных исследований	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.)	Устный опрос (вопрос № 23);	Контрольные вопросы к зачету (5 триместр) №24
		Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
		Владет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов	Практические задания (№ 1-6)	Практические задания (№ 7-12)
Знания, умения, навыки ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.1				Зачет, зачет

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время выполнения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Целью опроса проверить у обучающихся знание понятия, объекта и предмета, цели и задач психологии, основных понятий, взаимосвязи с другими областями научного знания. Преподаватель проводит опрос во время практических и семинарских занятий. Примерные вопросы и критерии их оценки в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной и очно-заочной формам обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых практических заданий

Задание 1. Проанализировать предлагаемые психологические исследования для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода.

Задание 2. Провести мини-исследование. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы.

Задание 3. Проанализировать предлагаемые психологические исследования для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования, а именно методологическую основу и методы исследования.

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося подросткового или юношеского возраста. Данный вид самостоятельной работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися.

Задание 5. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения.

Задание 6. Подготовить доклад на тему «Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля»

Задание 7. Изучение влияния обратной связи на эффективность коммуникации. Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность коммуникации в социальных системах, является наличие и характер обратной связи. Значение обратной связи в управляющих системах подчеркивал еще Н. Винер, основатель кибернетики.

Под односторонней коммуникацией понимается движение информации только от коммуникатора к реципиенту, т.е. обратная связь в виде движения информации от коммуникатора к реципиенту отсутствует или затруднена. Двусторонняя коммуникация представляет собой взаимный обмен информацией между коммуникатором и реципиентом, т.е. она включает в себя обратную связь.

Различение ролей коммуникатора и реципиента подразумевает разведение функций постановки задачи и исполнения. Другими словами, на основании вербальной информации, полученной от коммуникатора, реципиент должен выполнить некоторое действие. Исходя из этого, эффективность коммуникации определяется: а) качеством – степенью соответствия результата действия, выполненного коммуникатором, первоначальному замыслу коммуникатора; б) скоростью – временем, затраченным на выполнение действия.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что двусторонняя коммуникация более эффективна, чем односторонняя.

Таким образом, основной экспериментальный план исследования предполагает варьирование независимой переменной (отсутствие или наличие обратной связи в коммуникации) и измерение зависимой переменной (эффективности коммуникации).

Побочными переменными экспериментальной ситуации, нуждающимися в контроле, могут быть:

- 1) способности и умения коммуникатора отправлять информацию;
- 2) способности и умения реципиента выполнять требуемое действие;
- 3) форма обратной связи (вербальная или невербальная);
- 4) характер отношений между коммуникатором и реципиентом.

Цель работы

– освоить проведение социально-психологического эксперимента по готовому плану.

Академическая группа делится на подгруппы по 3 человека. В каждой подгруппе один студент выполняет роль экспериментатора, второй – коммуникатора, третий – реципиента.

Коммуникатор и реципиент располагаются за одним столом друг напротив друга с разделяющей их ширмой, которая не позволяет им видеть друг друга, но позволяет слышать. В качестве стимульного материала коммуникатор получает незаметно от реципиента лист бумаги с изображением геометрических фигур. Задача коммуникатора – как можно точнее описать рисунок, чтобы реципиент мог по этому описанию воспроизвести рисунок на чистом листе бумаги. Реципиент получает чистый лист бумаги, карандаш и задачу: «постараться со слов коммуникатора восстановить рисунок как можно точнее».

Жеребьевкой определяется тип экспериментальной процедуры, которая будет осуществляться в тройках – одно- или двусторонняя коммуникация.

Экспериментальная процедура односторонней коммуникации. Во время описания коммуникатором рисунка реципиенту запрещается задавать вопросы или как-то иначе реагировать на сообщение коммуникатора. Он должен только тщательно следовать услышанной информации. Работа завершается тогда, когда коммуникатор сочтет, что вся необходимая для выполнения задания информация была передана.

Экспериментальная процедура двусторонней коммуникации. Во время описания коммуникатором рисунка реципиент может задавать вопросы, уточнять детали изображения, сообщать коммуникатору о своих затруднениях. Коммуникатор, соответственно, может вносить поправки в свое описание, делать дополнительные комментарии. Работа завершается тогда, когда коммуникатор придет к заключению, что рисунок готов.

Продолжительность эксперимента в обоих случаях фиксируется экспериментатором в протоколе.

После окончания работы участники эксперимента отдельно отвечают на следующие вопросы.

1. Сколько фигур, по Вашему мнению, воспроизведены на рисунке правильно (по отношению к оси листа и к предыдущей фигуре)?

2. Сколько минут, на Ваш взгляд, длился эксперимент?

3. Какие чувства вы испытывали в ходе эксперимента?

После окончания работы во всех тройках заполняются общие протоколы по одному для каждой экспериментальной процедуры и для каждой экспериментальной роли (коммуникатора и реципиента):

Протокол эксперимента

Номер испытания	Субъективная оценка длительности эксп-та (мин.)	Реальная длительность эксперимента (мин.)	Число правильно воспроизведенных фигур (субъективно)	Число правильно воспроизведенных фигур (реально)
1				
2				
...				
Среднее:				

Заполненные протоколы размножаются по числу рабочих подгрупп и становятся материалом для анализа полученных экспериментальных данных и написания отчета. Каждая подгруппа готовит свой отчет по стандартной форме и со своими выводами. Кроме того, в заключении студенты выдвигают свои предложения по усовершенствованию схемы эксперимента и проверке дополнительных гипотез, а также по способам контроля побочных переменных в данной экспериментальной схеме.

Задание 8. Изучение социальных установок в полевом эксперименте.

При проведении прикладных социально-психологических исследованиях возможности использования лабораторного эксперимента существенно ограничены. Сравнительные преимущества и ограничения лабораторного и полевого экспериментов неоднократно обсуждались в специальной литературе. Однако умение грамотно спланировать, тщательно организовать и корректно провести полевой социально-психологический эксперимент является одним из важнейших умений социального психолога не зависимо от сферы его профессиональной деятельности.

Цели работы:

- 1) научиться составлять программу экспериментального социально-психологического исследования;
- 2) закрепить навыки создания экспериментальной ситуации и управления экспериментом;
- 3) апробировать различные способы регистрации зависимой переменной.

Студенты объединяются в творческие группы по 5-7 человек для разработки и проведения полевого социально-психологического экспериментального исследования в области изучения социальных установок. Каждая группа сама определяет, какие именно социальные установки она будет изучать (объект установки, ее параметры, субъект установки и т.п.). Подсказкой им в этом может стать экспериментальный гений Стэнли Милграма (Милграм, 2000).

По итогам экспериментального исследования каждая творческая группа готовит отчет по стандартной форме.

Задание 9. Происхождение и сущность метода фокус-группы

Первые попытки проведения групповых интервью начались еще в 20-е годы прошлого столетия в США, но они были редки и не подвергались систематическому анализу. Термин «фокусированное интервью» появился в 40-е годы. Основные принципы и методики фокусированного интервью были разработаны Робертом Мертоном (R. Merton) и Гертой Герцог (G. Herzog) в процессе их совместной работы: по заказу ряда военных ведомств они исследовали восприятие материалов пропаганды союзников. Фокусированное интервью в силу своего полустандартизированного характера как бы занимает промежуточное положение между направленным и ненаправленным интервью, объединяя сфокусированность на конкретную проблему первого и свободу высказываний респондентов второго.

Термин же «фокус-группа», скорее всего, появился в маркетинговых исследованиях, в частности, при изучении эффективности рекламы в 70-80-х годах. Сегодня метод фокус-группы начинает все шире применяться и в других областях, таких, как прикладные и фундаментальные социальные исследования, здравоохранение, психологическая экспертиза различных социальных программ.

Метод фокус-группы в социально-психологическом исследовании может применяться:

- 1) на ранних стадиях исследования с целью выдвижения гипотез;
- 2) самостоятельно, в качестве основного метода сбора информации;
- 3) на заключительных этапах исследования для дополнения и интерпретации результатов, полученных другими методами.

Основным психологическим механизмом получения нового знания в фокус-группе можно считать групповую дискуссию. Как известно, в групповой дискуссии принято выделять три фазы: ориентировки, оценки и принятия решения. Поскольку задача фокус-группы ограничена получением как можно более полной и разнообразной информации о том, как и почему ее участники воспринимают те или иные объекты (материалы массовой коммуникации, социальные программы, товары и услуги), то главное внимание уделяется фазе ориентировки, которая включает определение целей и темы дискуссии, знакомство ее участников друг с другом и сбор информации об их мнениях и суждениях по теме дискуссии.

В фокус-группе фактически опускается фаза, которая предполагает совместную оценку ее участниками полученной информации или выработку решения. Завершающая фаза содержит краткое подведение итогов работы без какой-либо оценки ее конкретных участников.

Для того, чтобы адекватно руководить дискуссией в фокус-группе, модератор должен хорошо знать процессы групповой динамики. Это руководство должно быть мягким, ненавязчивым. Модератору необходимо поддерживать спонтанность участников и в то же время не допускать отклонений от темы.

Другими важными качествами модератора являются хорошая память, умение слушать, контактность, искренний интерес к людям, способность вызывать доверие и создавать свободную доброжелательную обстановку.

Задание 10. Процедура фокус-группы
Процедурные особенности метода фокус групп во многом задаются конкретной целью исследования, его задачами, социальными и психологическими особенностями участников, спецификой объекта исследования. После того, как определены цель и задачи исследования, планируется процедура опроса.

До начала работы в фокус-группе необходимо:

- определить время и место проведения фокус-группы;
- обеспечить техническое оснащение;
- сформулировать критерии отбора (рекрутирования) участников;
- разработать топик-гайд (порядок задавания вопросов);
- выбрать методические приемы в зависимости от планируемого уровня обсуждения получаемой информации;
- подготовить материалы, используемые в конкретных методиках;
- продумать способы обработки и интерпретации данных;
- определить формы представления результатов.

Время и место проведения. Длительность фокус-группы в зависимости от целей исследования колеблется от 1,5 до 3,5 часов в удобное для респондентов время. Помещение должно быть достаточно просторное. Обязателен большой стол, чтобы участники могли видеть друг друга и модератора, а также выполнять на нем различные задания (заполнять бланки, рисовать, клеить и пр.).

Техническое оснащение. При любом варианте фокус-группы безусловно необходимой является звукозаписывающая аппаратура.

Видеозапись дает дополнительную информацию, но может сковывать участников. Видеоизображение может транслироваться на монитор в соседнем помещении для представителя заказчика, присутствие которого в рабочем помещении нецелесообразно. Еще один желательный предмет – демонстрационная доска, на которой можно разместить рекламный плакат, схему, коллаж.

Состав и отбор участников. Стандартное количество участников фокус-группы составляет 6-8 человек. Критерии отбора (половые, возрастные, профессиональные, образовательные и т.п.) определяются, в первую очередь, предметом и целями исследования. Наиболее распространенный способ рекрутирования участников – «снежный ком», т.е. поиск респондентов с нужными характеристиками через знакомых своих знакомых. При этом есть несколько ограничений:

- 1) респондент не должен быть лично знаком с модератором и его сотрудниками;
- 2) респондент не должен ранее принимать участие в фокус-группах на сходные темы;
- 3) если респондент принимал участие в других фокус-группах, то с момента проведения последней должно пройти не менее года, а общее количество фокус-групп в его жизни не должно превышать трех.

Участие в группе, как правило, оплачивается или компенсируется каким-то иным способом, например, подарком.

Сценарий работы и типы вопросов

Обычно в список включают не более десяти, а чаще – пять-шесть вопросов. При этом рекомендуется постепенно переходить от общих вопросов к более специфичным. Чем более глубокий уровень субъективного восприятия, понимания и отношения участников группы требуется изучить, тем больше проективных методик должно быть использовано.

Обсуждение в группе обычно начинается с открытых (неструктурированных) вопросов. Они помогают раскрывать особенности восприятия участников группы, выявляют широту и разнообразие их мнений. К концу работы группе задают закрытые (структурированные) вопросы с тем, чтобы ответы были более сфокусированы на обсуждаемых конкретных проблемах. Степень структуризации вопросов может быть различной:

- 1) неструктурированный вопрос (свободный и с точки зрения стимула, и ответа) – «Что произвело на вас наибольшее впечатление в фильме?», «Что было для вас наиболее интересным на конференции?»;
- 2) полуструктурированный вопрос – «Что вы узнали из этой статьи, чего не знали раньше?» (структурированный по ответу, свободный по стимулу), «Какие чувства вы испытываете в связи с телерепортажем из городской Думы о принятии местного бюджета?» (структурированный по стимулу, свободный по ответу);
- 3) структурированный вопрос (по стимулу и по ответу) – «Исходя из того, что вы увидели в этом телесюжете, как вы считаете, культурная жизнь города оживилась, осталась на прежнем уровне или пришла в упадок?».

Задание 11. Анализ данных фокус-группы После окончания работы фокус-группы модератор с помощниками расшифровывают звукозаписи и свои рабочие пометки и составляют стенограмму. Когда стенограмма готова, исследователь приступает к ее анализу. Анализ и интерпретация данных фокус-группы требуют высокой квалификации исследователя. Объем анализа и степень его детальности и точности варьируют в зависимости от целей исследования и уровня анализа. Сложность качественного анализа данных фокус-группы заключается прежде всего в том, что материалом служат ответы на открытые вопросы, сравнение которых друг с другом должно подсказать исследователю какой-то общий знаменатель. Для этого необходимо учитывать контекст ответа и взаимодействия участников. Исследователь должен также обращать внимание на интенсивность и эмоциональную окрашенность ответов респондентов. Важно учитывать и внутреннюю последовательность ответов, следить за тем, как меняется позиция отдельных участников под воздействием дискуссии.

Аналитический процесс должен быть систематичным (результаты должны быть представлены в определенной логической последовательности) и проверяемым (он должен давать возможность другому исследователю прийти к аналогичным выводам, используя имеющуюся документацию и непосредственные высказывания).

Исследователь должен как бы отфильтровывать предвзятые, субъективные взгляды, ожидания и личные пристрастия, тем самым стараясь выразить взгляды именно участников группы.

Задание 12. Изучение восприятия студентами-психологами различных видов профессиональной литературы.

Цели работы:

- 1) освоить составление сценария (топик-гайда) для фокус-группы;
- 2) приобрести навыки проведения (модерации) фокус-группы;
- 3) научиться анализировать качественные данные социально-психологического исследования.

Для выполнения данного задания академическая группа делится на три команды по 5-7 студентов, каждая из которых разрабатывает свой сценарий проведения фокус-группы, выделяет из своего состава одного модератора и проводит его «инструктаж» (остальные члены подгруппы выступают в роли помощников модератора), подбирает или изготавливает необходимые материалы, продумывает способы фиксации и анализа данных.

Одна команда изучает восприятие студентами научно-монографической литературы (отдельные книги, написанные одним или коллективом авторов и посвященные какой-либо теоретической проблеме психологической науки).

Вторая команда изучает восприятие периодической психологической литературы в виде научных журналов.

Третья команда изучает восприятие методической литературы по психологии (учебники и учебные пособия).

Другая команда «рекрутируется» в рабочий состав фокус-группы, а третья осуществляет экспертное наблюдение и в завершении занятия дает команде, проводившей сессию, обратную связь о качестве их работы.

Полученные в ходе проведения каждой сессии данные обрабатываются командами самостоятельно, и по результатам анализа готовится соответствующий отчет.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечают установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.2. Перечень типовых тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Методология науки – это....
 - А) совокупность предписаний, необходимых для организации практической деятельности человека;
 - Б) система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе.
 - В) наука о методах научного исследования и их классификации.
2. К уровням методологического знания относят:
 - А) частнонаучный, междисциплинарный и общенаучный методы;
 - Б) общенаучный и специально-научный уровни;
 - В) философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.
3. Верифицируемость – это ...
 - А) открытость для эмпирической проверки;
 - Б) доказательность и теоретическая обоснованность;
 - В) открытость для дальнейших исследований.
4. Гносеология – это...
 - А) философское учение о бытии;
 - Б) учение о структуре, логической организации, методах, средствах деятельности;
 - В) философское учение о закономерностях и возможностях познания.
5. Нормативный процесс научного исследования включает:
 - А) выдвижение гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы;
 - Б) сбор эмпирических фактов, планирование исследования, интерпретация данных, выдвижение гипотезы;
 - В) проведение исследования, выдвижение гипотезы, интерпретация данных.
6. Парадигма – это
 - А) исследовательская практика;
 - Б) параметры научного исследования;
 - В) система основных достижений, по образцу которых организуется исследовательская практика ученых.
7. Полипредметность психологического знания в хронологии:
 - А) психика, поведение, личность, душа, сознание;
 - Б) дух, душа, сознание, личность, поведение, психика;
 - В) душа, дух, сознание, поведение, личность, психика.
8. Категориальная система психологии по А.В. Петровскому включает:
 - А) системообразующие, протопсихологические и базисные категории;
 - Б) биологические, протопсихологические, метапсихологические, базисные, экстрапсихологические категории;
 - В) протопсихологические, метапсихологические, базисные, системообразующие категории.
9. К метапсихологическим категориям относят категории:
 - А) организм, избирательность, среда, сигнал, синергия;
 - Б) личность, идеал, свобода, разум, смысл, мир;
 - В) Я, ценность, деятельность, сознание, чувство, общение.
10. К общенаучным категориям относят категории:
 - А) состояние, развитие, система, свойство;
 - Б) личность, деятельность, сознание;
 - В) сходство, различие, явление, сущность, причина, следствие, возможность, действительность.
11. Принцип детерминизма раскрывает сущность:
 - А) феномена психофизического параллелизма;
 - Б) причинно-следственных связей;
 - В) параметров развития личности.
12. К несистемным теоретическим подходам относят:
 - А) редукционизм, холизм;
 - Б) эклектизм.
13. Психическое и физическое представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия – это....
 - А) детерминизм;
 - Б) психофизический параллелизм.
14. Центральная методологическая проблема психологии заключается в:
 - А) отсутствии единой научной парадигмы – общего основания психологических исследований;
 - Б) наличии психофизической проблемы;

- В) наличии психофизиологической проблемы.
15. В структуру методологии психологии входят:
- А) категориальный аппарат, сбор эмпирических фактов;
- Б) объяснительные принципы и ключевые проблемы;
- В) категориальный аппарат, объяснительные принципы и ключевые проблемы.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% – «удовлетворительно»
 71-85% – «хорошо»
 86-100% – «отлично»

3.3. Типовые вопросы к устному опросу

1. Планирование исследования как один из первоначальных этапов научной деятельности. Психологическое исследование и его этапы.
2. Теоретический анализ информации. Организация опытно-экспериментального исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Специфика метода эксперимента. Достоинства эксперимента как метода психологических исследований.
6. Психологический эксперимент как средство решения ряда задач исследования. Типы экспериментов.
7. Формирующие и констатирующие эксперименты.
8. Лабораторные, естественные и комплексные эксперименты. Основные этапы проведения эксперимента.
9. Генезис и развитие метода тестирования. Типы тестирования.
10. Критерии качества результатов измерения: объективность; надежность; валидность. Техника построения тестов.
11. Специфика опросных методов. Метод беседы и его специфические особенности.
12. Метод интервью в соотношении с его основными разновидностями. Метод анкетирования - преимущества и ограничения.
13. Научное наблюдение и его параметры.
14. Опосредованное и непосредственное наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение.
15. Количественная обработка материалов. Описательная статистика.
16. Свойства шкал и уровни измерения. Номинальная шкала. Порядковая шкала.
17. Шкала интервалов. Шкала отношений (пропорциональная шкала).
18. Актуальность темы. Противоречие в логике конструирования методологического аппарата научного исследования. Логический закон противоречия.
19. Проблема, объект и предмет в структуре психологического исследования.
20. Цели и задачи психологического исследования, пути их формулирования. Гипотеза научного исследования как форма научного предположения.
21. Методы психологического исследования.
22. Формы научных сообщений.
23. Организация эксперимента в зависимости от типологии проблем граждан разной этиологии.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетвори-	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ

тельно	недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (4 триместр ОФО, 4 триместр ОЗФО)

1. Современная стратегия обновления и развития разных сфер общества.
2. Значимость научно-исследовательской деятельности.
3. Цели деятельности практического психолога и цели исследователя.
4. Сущность разных направлений исследования: психологических, социологических, валеологических, педагогических, психолого-педагогических и т.д.
5. Понятие о психологическом исследовании.
6. Проблематика возможных психологических исследований: методологические и теоретические исследовательские проблемы; прикладные (практические) проблемы.
7. Источники и условия исследовательского поиска
8. Понятие о методологии и ее уровнях
9. Философские основания психологии
10. Общенаучные исследовательские подходы
11. Конкретно-научная методология психологии
12. Специфика методологического и специально-научного анализа
13. Два вида методологической деятельности
14. Методологические вопросы соотношения психологической науки и практики.
15. Объект практической деятельности психолога.
16. Объект научной деятельности психолога.
17. Психологическая наука и практика как единая система.
18. Место и функции исследовательского опыта в системе связи психологической науки и практики.
19. Формы связи психологии с другими науками.
20. Понятие о логике исследования.
21. Определение проблемы исследования, особенности формулирования темы исследования.
22. Выявление актуальности исследования. Практическая и научная актуальность.
23. Объект и предмет исследования, особенности их определения.
24. Цели и задачи исследования, правила их формулирования.
25. Гипотеза и защищаемые положения.
26. Методологическая и теоретическая основа исследования
27. Новизна, виды новизны: теоретическая, практическая.
28. Уровень новизны: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.
29. Структура введения курсовой и дипломной работы.

Контрольные вопросы к зачету (5 триместр ОФО, 5 триместр ОЗФО)

1. Общая характеристика экспериментального метода.
2. Роль и место эксперимента в системе психологических методов.
3. Сравнительная характеристика эксперимента и наблюдения.
4. Основные специфические особенности метода эксперимента.
5. Виды эксперимента.
6. Определение эксперимента. Краткая история развития эксперимента.
7. Преимущества и ограничения экспериментального метода.
8. Дифференцированность процедуры исследования.
9. Возможность получения количественных результатов.

10. Проблемы внешней, внутренней, экологической валидности.
11. Организация и планирования эксперимента.
12. Основные виды эксперимента (общий обзор)
13. Типы факторного эксперимента (факторное планирование, латинский квадрат, греко-латинский квадрат).
14. Систематизация и интерпретация результатов исследования.
15. Апробация исследования.
16. Обработка и интерпретация результатов эксперимента.
17. Основные формы представления результатов.
18. Функциональный, качественно-количественный, факторный, таксономический анализ.
19. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого.
20. Требования к логике и методике изложения.
21. Методы написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.
22. Основные виды изложения результатов исследования
23. Процедура защиты.
24. Организация эксперимента в зависимости от типологии проблем граждан разной этиологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Организация психологических исследований»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое
консультирование
на 2020/2021, 2021/2022, 2022/23 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева
«19» мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ «19» мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9